**Технологическая карта фрагмента урока русского языка в 11 классе**

**по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Ф.И.О. учителя: Горецкая Татьяна Александровна**Место и роль урока в изучаемой теме: урок обобщающего повторения  
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):  
**Образовательные :**  
1. Повторить основные правила по пунктуации и синтаксису, продолжить изучение слов в разделе «Орфоэпия».

**Развивающие:**  
1.Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;  
2.Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать основные виды пунктограмм.

3.Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.  
**Воспитательные:**  
1.Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности.  
2.Обеспечение высокой творческой активности при выполнении индивидуальных заданий.  
3.Формирование интереса к предмету, стремления добиваться успеха в учебе за счет добросовестного отношения к своему труду, создание положительной психологической атмосферы, воспитание чувства взаимного уважения и взаимной помощи между учащимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| **Организационный.** | Цель*:*создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Проверяет готовность к уроку,приветствует учащихся. Желает хорошего настроения. | Подготовка   к работе на уроке. | ***Личностные:***  формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению; |
| **Мотивационный** | Цель:  мотивировать учащихся к изучению темы. | Обращается к обучающимся с вопросами по поводу предстоящего ЕГЭ. | Отвечают на вопросы, корректируют ответы. | ***Личностные:***   положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| **Постановка темы и цели урока** | Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  Совместное определение темы, целей и задач на предстоящем уроке. | Р.И.Аванесов писал: *«Неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами в языковом общении».*  Согласны ли вы с утверждением филолога? Свой ответ обоснуйте.  Подводит итог высказываниям учащихся: Молодцы, что вы осознаете роль грамотной устной речи в жизни современного человека. Очевидно, что важно знать нормы орфоэпии***.*** | Включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.  Интерпретируют цитату, отвечают на вопросы. | ***Регулятивные****:* умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы.  ***Познавательные:***стремление научиться выполнять работу данного вида .  ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества.  ***Личностные***: понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений, самоопределение |
| **Актуализация знаний.** | Цель:  повторение изученного материала; подготовка мышления к новому способу деятельности, повторение изученного материала. | 1. Произнесите слова соответственно орфоэпическим нормам (Учитель раздаёт карточки со словами, учитель комментирует произношение слов учащимися). Над каким заданием ЕГЭ мы сейчас будем работать? | Отвечают на вопрос (задание 4), называют по 2 слова с рифмовками по цепочке. | ***Познавательные:***стремление научиться выполнять работу данного вида , понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать  ***Личностные:*** формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению-  ***Коммуникативные:***  формулирование собственного мнения |
|  |  | 2.Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова. К.Г.Паустовский говорил:*"Ещё Пушкин говорил о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться".* *( К.Г.Паустовский)*  Над какими заданиями ЕГЭ мы сейчас будем работать? | Вставляют слова (знаки препинания). Отвечают на вопрос (задания по синтаксису пунктуации №16-21) |  |
| **Самостоятельная работа.** | Цель***:*** самооценка результатов своей деятельности. | Напоминает, как работать с сорбонками. | Индивидуально работают с сорбонками. | ***Регулятивные:***  контролирование учебных действий.  ***Познавательные:***  выполнение учебно-познавательных задач,  осуществление операций анализа, синтеза, классификация, обобщение, выводы. |
| **Рефлексия деятельности** | Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | Организует рефлексию, самооценку результатов учащихся. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты. | ***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. |

**Приложение. Дидактический материал для задания №4 ЕГЭ по русскому языку**

**ЗАПОМНИ УДАРЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| св**Ё**кла | Мы у тёти Фёклы  Ели борщ из св**Ё**клы | т**У**фля | Слово т**У**фля я прочту  С ударенем на «тУ». |
| щав**Е**ль | Прилетел мохнатый шмель  И уселся на щав**Е**ль | включ**И**т | Внучка музыку включ**И**т  Сразу бабушка ворчит. |
| ш**А**рфы | А у нашей Марфы  Все в полоску ш**А**рфы | звон**И**т | У того кто знаменит  Телефон весь день звон**И**т. |
| т**О**рты | В музее натюрмОрты  На них цветы и т**О**рты | кварт**А**л | Мы прошли немало  Целых два кварт**А**ла. |
| б**А**нты | Девочки надели б**А**нты  И играют дружно в фанты | зав**И**дно | Есть при всех конфеты стыдно.  Поделись - ведь нам зав**И**дно. |
| катал**О**г | Ударение в слове катал**О**г  Падает всегда на третий слог | балов**А**ть | Мама сына балов**А**ла,  Вместо супа торт давала. |
| жалюз**И** | Поскорее привези  Для окошек жалюз**И.** | крас**И**вее | Чем человек счастливее,  Тем выглядит крас**И**вее. |
| сл**И**вовый | Несу в корзинке ивовой  Пирог с начинкой сл**И**вовой. | стол**Я**р | Красит здание маляр.  Мебель делает стол**Я**р. |
| укра**И**нский | Харчо – суп грузинский  А борщ - укра**И**нский | облегч**И**ть | Непросто ударенье заучить!  Стихи задачу могут облегч**И**ть! |
| пломбиров**А**ть | Зуб болит. Не горевать!  Пошли его пломбиров**А**ть! | танц**О**вщица | Не пришла к ней ещё бессонница,  Не устала ещё танц**О**вщица. |
| графф**И**ти | Нет, вы только посмотрите!  На стене опять графф**И**ти. | моза**И**чный | Подарок моза**И**чный,  Вполне себе приличный. |
| фен**О**мен | Зверь этот был огромен,  Такой загадочный фен**О**мен. | опт**О**вый | Возле улицы садовой  Магазин открыт опт**О**вый. |
| зубч**А**тый | Шёл по лесу медведь мохнатый  И винтик он нашёл зубч**А**тый. | хв**О**я | После солнечного зноя  Свежестью одарит хв**О**я. |
| дрем**О**та | Как работать неохота!  Одолела нас дрем**О**та. | новорожд**Ё**нный | Я ужасно утомлённый,  Брат не спит новорожд**Ё**нный. |
| мастерск**И** | Лишь потёр слегка виски,  Выпил виски мастерск**И**. | газопров**О**д | Возле нас шумит завод,  А под ним газопров**О**д. |
| премиров**А**ть. | За труд не надо забывать  Работников премиров**А**ть. | грунтов**Ы**е | Утекают чаевые,  Словно воды грунтов**Ы**е. |
| углуб**И**ть | Корабли не смогут плыть,  Канал здесь нужно углуб**И**ть. | фет**И**ш | Нет, ему не угодишь.  Думает, что он — фет**И**ш. |
| **И**ксы | Играли весело ремиксы,  А мы все вычисляли **И**ксы. | прин**У**дит | Холодный ветерок остудит,  Одеться потеплей прин**У**дит. |
| блок**И**ровать | Реклама начала шокировать,  Пора её блок**И**ровать. | сверл**И**т | У соседей голова болит —  Он стену целый день сверл**И**т |
| сор**И**т | Тот природу не хранит,  Кто на улице сор**И**т. | догов**О**р | Чтобы вдруг не вышел спор,  Заключите догов**О**р |
| нач**А**вший | Он был уже уставший  И отступать нач**А**вший. | парт**Е**р | Премьера фильма про модерн,  Билеты взяли мы в парт**Е**р |
| плодонос**И**ть | Дерево можно исцелить,  Будет оно плодонос**И**ть | осв**Е**домить | Чтоб территорию исследовать,  Жильцов надо осв**Е**домить. |
| **бА**рмен | Есть фен**О**мен,  есть спортсмен,  б**А**рмен есть  и бизнесмен. | отк**У**порил | Отк**У**порил бутылку –  джинн передо мной,  исполнит все желанья,  теперь слуга он мой. |
| крем**Е**нь | Бей его хоть целый день –  не расколется крем**Е**нь. | насор**И**т | Насор**И**т мышонок в норке –  мышке лишняя уборка. |
| новост**Е**й | Как прожить мне без «Вестей»?  Не могу без новост**Е**й. | инжен**Е**р**ы** | У моей подруги Веры  папа с мамой инжен**Е**р**ы**. |
| ср**Е**дства | Отвечаю без кокетства:  хороши любые ср**Е**дства. | цеп**О**чка | Мы купили нашей дочке  в день рождения цеп**О**чку. |
| шасс**И** | Для приземленья попроси  пилота выпустить шасс**И**. | цем**Е**нт. | Я беру свой инструмент,  Быстро развожу цем**Е**нт. |

**Приложение. Фото сорбонок для заданий №16-21 ЕГЭ по русскому языку.**





