*Музыка из кинофильма «Пираты Карибского* *моря»*

*(выхожу)*

***Слайд 1***

**Орг. момент. Настрой на работу *(1-2 мин.)***

**Я:** Юные леди и джентльмены, я рад приветствовать вас на борту «Черной Жемчужины» Я пират Джек Воробей, прошу прощения Капитан Джек Воробей! Я набираю команду для того чтобы отправиться к неведомым берегам знаний! Ну что же, вы мне подходите? Скажите, вы готовы со мною отправиться в путь?

**Дети:** Да!!!

**Я:** Тогда одеваем треуголки и в путь!!! Чтобы достичь берега знаний, нам необходимо очень потрудиться! Море ленивых не любит, впрочем как и я!

*(дети одевают треуголки)*

**Опрос пройденного материала. (5-7 мин)**

Ну что же, не время медлить, но прежде, для того чтобы оправиться в путь я должен быть уверен что у вас есть необходимые знания и навыки, иначе мы можем налететь на рифы или сесть на мель.

Опрос пройденного материала по карточкам

*(Раздаю карточки)*

Карточка (12 штук)

Строение Земли:…..

Земная кора………..

Атмосфера:……..

Состав атмосферы:……….

Гидросфера:……..

Мировой океан:………..

**Я:** В открытом море вы должны быть дружны и помогать друг другу, от этого зависит успех плавания, помогите друг другу проверить ваши ответы, поменяйтесь карточками. Правильные ответы вам подскажет волшебный экран океана знаний. Внимание на экран.

***Слайд 2***

(на экране правильные ответы, дети проверяют)

**Постановка проблемы и темы урока. (1-2 мин)**

**Я:** Ребята, посмотрите, какие понятия и термины вам знакомы? (Атмосфера, Литосфера) Мои юные пираты, посмотрите, все ли вам знакомо или что-то вызвало затруднение? Есть тут что вам не знакомое?

**Дети:** (отвечают) Мировой океан!

**Я:** Да, и это проблема, без что такое океан, как нам выплывать в открытый океан. Нет без этих знаний в плавание не отправляются, как нам вести корабль?, и теперь вы понимаете, что нам необходимо узнать о Мировом океане и поэтому темой нашего урока будет….

**Дети:** (отвечают)

**Я:** Правильно мои юные помощники, у вас на партах лежат бортовые журналы, и давайте запишем в них тему сегодняшнего урока.

***Слайд 3***

*(Дети записывают тему.)*

**Объяснение нового материала. (20 мин.)**

**Тема урока: Мировой океан – главная составляющая гидросферы.**

**Я:** Ребята, поверхность Земли равна 510 млн. 100 тыс. км2. Из них 361 млн. км2 занимают океаны. Таким образом на сушу приходится только 29% суши, а целых 71% на океаны. Поэтому нашу планету нужно называть водой, а не землей, так? Но если сравнить на поверхность суши и океана, а оббьем планеты нашей и объем воды Мирового океана то увидим что объем воды Мирового океана составит лишь 1/800 часть объема Земли, то есть океан это только тоненькая пленка покрывающую нашу планету. Значит нашу планету справедливо называют Землей!

Название «Мировой океан» предложил российский океанолог Ю.М. Шокальский в 1917 году. Откройте свои бортовые журналы и запишите определение Мирового океана.

**Мировой океан** – представляет собой единое водное пространство, которое окружает материки и острова и обладает общим солевым составом.

Ребята, здесь на специальном ватмане, вы уже знаете что такое параллели и меридианы. Среди них выделяют экватор и начальный или нулевой меридиан и 180 меридиан. Ребята, я покажу их на карте полушарий, а вы найдите их в своих атласах страница 16-17 и нанесите их на контурной карте страница 6-7. *(работа детей)*

В любой точке нашего земного шара, одна параллель пересекается с одним меридианом. И поэтому если мы нанесем на карту или глобус параллели и меридианы , то можно определить положение точек, которые нас интересуют, например остров сокровищ. Чтобы найти положение географического объекта необходимо знать его точный географический адрес. т. е. географические координаты. Ребята, давайте запишем определение, что же это такое географические координаты.

***Слайд 4***

***Географические координаты – это географический адрес объекта который включают в себя – географическую широту и географическую долготу.***

Ну что же начнем с широты***.***

***Слайд 5***

***Географическая широта – это величина отрезка меридиана между данной точкой и экватором, выраженную в градусной мере.*** Обратите внимание на рисунок 42 страницы 79 вашего учебника. (работаем с рисунком)

***Слайд 6***

Так как все географические широты отсчитываются от экватора, то все точки лежащие на экваторе имеют одинаковую географическую широту – 0\* широты Все точки лежащие в Северном полушарии т.е. выше экватора имеют северную широту от 0 до 90\*, а точки лежащие в южном полушарии, т.е. ниже экватора имеют южную широту от 0 до 90\* Посмотрите на карту и в свои атласы и убедитесь в этом. Значения широты на картах обычно обозначают по краям карты. Чтобы запомнить это просто нужно записать поговорочку «Руки шире разведу – широту сейчас найду!» Обычно на картах и глобусе проводят параллели, равные 10,15 или 20\* Посмотрим на нашу карту и карту атласа и убедимся что это так!

Ребята, давайте закрепим это.

***Слайд 7***

Итак, первый пример покажу вам я сам

Например, моя любимая «Черная жемчужина» плывет по 10\* с.ш. (показываю на карте.)

А теперь вы. Ну-ка, кто из пиратов желает попробовать свои силы у карты.

1. 40\* ю.ш.
2. 20\*с.ш
3. 25\*ю.ш

Молодцы! Отличные пираты! Три холеры две чумы!

Но чтобы найти объект мало знать только географическую широту, ведь для того чтобы найти человека по адресу, мало знать только улицу на которой он живет, или знать только номер дома в котором он живет. Нужно знать и название улицы и номер дома. Так и с географическими объектами, помимо географической широты, необходимо знать также его географическую долготу.

***Слайд 8***

***Географическая долгота – это величина отрезка параллели между данной точкой и начальным (Гринвичским) меридианом, выраженную в градусной мере***. Давайте обратим внимание на рисунок 44 страницы 80 вашего учебника. (работаем с рисунком) В 1884 г. На Международной конференции было принято решение считать начальным меридианом, проходящий через Гринвичскую астрономическую обсерваторию, которая в то время находилась в предместье Лондона Посмотрите на рисунок 43 страницы 79 вашего учебника.

***Слайд 9***

Все точки лежащие на нулевом меридиане имеют одну и ту же географическую долготу – 0\* Все точки, расположенные на востоке от Гринвичского меридиана, имеют восточную долготу от 0 до 180\*, а точки лежащие от Гринвичского меридиана на западе имеют западную долготу от 0 до 180\*

Обычно на глобусе и карта меридианы как и параллели, проводят через 10,15 или 20\* Значение меридиан подписывают в определенном месте. Либо на экваторе, как например на нашей карте и картах ваших атласов. Но в более старших классах, значение меридиан подписывают в верхней, либо в нижней части карты. Есть и для этого поговорочка для запоминания «Долгота, долгота – от пола и до потолка!» Смотрите, как идут меридианы.

Теперь закрепим это на практике. И вновь сначала Капитан Джек воробей, т.е. я – собственной персоной покажет вам пример.

***Слайд 10***

Черная жемчужина легла в дрейф на долготе 30\* з.д. (показываю)

Ваша очередь юные леди и джентльмены . Желающие.

1. 60\* в.д.
2. 110\* з.д.
3. 85\* в.д.

Молодцы ребята!

***Слайд 11***

Определить географические координаты – значит одновременно указать географическую широту параллели и географическую долготу меридиана, пересекающихся в данной точке. Теперь мы можем отправляться в путь, но прежде давайте закрепим успех и найдем сразу и широту и долготу.

Давайте?

**Дети:** Да!!!

**Я:** Но что-то вид у вас для пиратов больно усталый! Пираты должны быть энергичными и полны сил и оптимизма. Давайте сделаем небольшую физминутку Готовы? Свистать всех наверх!

(физминутка) (1-2 мин.)

***Слайд 12*** (физминутка)

**Я:** Ну что же взбодрились! Не время прохлаждаться! Приступим к работе!

Немного поиграем морской бой! Мой давний враг капитан Барбосса Хочет внезапно напасть на меня и поэтому спрятал свой корабль Но я знаю его координаты и поэтому с легкостью нашел ловушку!

***Слайд 13***

20\* ю.ш. и 160\* з.д. Вот он у островов Кука. Теперь вы мои юные пираты

1. Срочное письмо! Корабль терпит крушение! Его координаты 30\* с.ш. и 60\* з.д.
2. Это остров 20\* ю.ш. и 45\* в.д.
3. И на смекалку 0\* ш. и 0\*д.

Молодцы!

**Я:** Теперь делимся на группы. (ребята делятся по рядам на три группы Вы, сначала всей группой вместе находите этот в атласе а потом капитан со скоростью ветра несется к карте и ставит корабль на это место. Я выберу не капитана, а штурмана у каждой группы, потому что капитан здесь только один, и это я капитан Джек Воробей.

Итак, координаты:

***Слайд 14***

1. 6\* с.ш. 80\* в.д.
2. 25\* ю.ш. 45\*в.д.
3. 34\*ю.ш. 19\*в.д.

Теперь давайте нанесем на контурные карты путь «Черной жемчужины»

**Я:** Как-то в одном порту я встретил одного капитана торгового фрегата «Мария – Виктория, его звали капитан Врунгель, так вот такой болтун оказался, что я даже не знаю чему верить, чему нет. ***Слайд 15***

Помогите мне разобраться. Я сейчас буду вам зачитывать его фразы я вы, если верите, хлопните в ладоши, если нет, топните ножкой. Поехали.

1. Это экватор! (показываю) (Да)
2. Выше экватора южная широта (Нет)
3. Он плавал на широте 95\* ю.ш. (Нет)
4. Он плавал по долготе 190\* з.д. (Нет)
5. Широты ищутся по параллелям. (Да)
6. Долготы ищутся по меридианам (Да)
7. Капитан Врунгель – самый лучший капитан! (Нет) А кто?
8. 6 б класс самая лучшая команда! (Да)

Молодцы ребята! Теперь можно смело отправляться в путь.

***Слайд 16***

Запишите д/з. Параграф 14-15 учебника и у каждого на парте есть карточка с координатами, их найдете дома в атласах и нанесете на контурную карту. Ребята, вам понравился сегодняшний урок? Все ли вам было сегодня легко и понятно? Если да, то на наш фрегат, наклейте синий стикер, но ежели вам урок не понравился, и вам было что-то непонятно и тяжело, то наклейте розовый стикер. Спасибо за работу! Мне очень понравилось с вами работать! До свидания! Завтра отправляемся в плавание! Встретимся в порту! А координаты порта будут в ваших карточках под цифрой 4.

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Азимут – это |
| Основные стороны горизонта (зарисовать) |
| Масштаб – это |
| Параллели – это |
| Меридианы – это |
| Географические координаты – это |

|  |
| --- |
| **Азимут** – это угол между направлением на север и направлением на объект местности, который выражается в градусной мере.  **Помните:** азимут отсчитывается по ходу часовой стрелки!!! |
| Основные стороны горизонта (зарисовать)  с  сз св  з в  юз юв  ю |
| **Масштаб** – это величина уменьшения изображения местности по сравнению с натуральными размерами. |
| **Параллели** – это окружности все точки которых равноудалены от географического пояса. |
| **Меридианы** – это условные линии, совпадающие с направлением север юг. От одного географического пояса до другого. |
| **Географические координаты** – это географический адрес объекта, который включает в себя географическую широту и географическую долготу. |

1. 3\* ю.ш. 35\* в.д.
2. 49\* ю.ш. 70\* в.д.
3. 32\* с.ш. 65\* з.д.
4. 56\* с.ш. 37\* в.д.
5. 16\*ю.ш. 47\* з.д.
6. 3\* ю.ш. 35\* в.д.
7. 49\* ю.ш. 70\* в.д.
8. 32\* с.ш. 65\* з.д.
9. 56\* с.ш. 37\* в.д.
10. 16\*ю.ш. 47\* з.д.
11. 3\* ю.ш. 35\* в.д.
12. 2) 49\* ю.ш. 70\* в.д.
13. 3) 32\* с.ш. 65\* з.д.
14. 4) 56\* с.ш. 37\* в.д.
15. 5)16\*ю.ш. 47\* з.д.
16. 3\* ю.ш. 35\* в.д.
17. 49\* ю.ш. 70\* в.д.
18. 32\* с.ш. 65\* з.д.
19. 56\* с.ш. 37\* в.д.
20. 16\*ю.ш. 47\* з.д.
21. 6\* с.ш. 80\* в.д.
22. 25\* ю.ш. 45\*в.д.
23. 34\*ю.ш. 19\*в.д.