

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 С.ПОГРАНИЧНОЕ
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 10 с. Пограничное
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

« Утверждено»
Приказ № ___ от «___» _____ 2022г.
Директор школы _____ Ю.Ю. Горбенко

Рабочая программа воспитания
МОУ СОШ № 10 с. Пограничное
Новоузенского района Саратовской области.

Выполнила:
Шмакова Ирина Николаевна
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ СОШ № 10 с. Пограничное.

2022г.

Анализ воспитательной работы МОУ СОШ № 10 с. Пограничное за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Я гражданин России»
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство
7. Профориентация
8. Профилактика
9. Формирование законопослушного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически- культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- организация и проведение акции «Капля жизни», посвящённая памяти жертв трагедии Беслана;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (участие в акциях: «Бессмертный полк», письмо солдату, окна Победы, акция в поддержку Российской армии «ЗА Победу» и т.д.)
- проведение Уроков мужества, знакомство ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, воспитание уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, формирование у молодёжи готовности к защите Родины;
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России.
- военно-спортивные игры. «Мой защитник Отечества», «Весёлые старты»
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий.
- встречи с участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь труженикам тыла, вдовам ВОВ, ветеранам труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;

2. Духовно-нравственное направление:

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, области.

Школа успешно сотрудничает с Домом культуры с СДК(дети посещают вокальный и танцевальный кружки,), сотрудничает с поселковой библиотекой.

3. Экологическое направление:

- Межпредметная олимпиада «Наша Земля в наших руках». Акция « Чистые берега» (сбор мусора на побережье реки)
- Субботники

4. Работа с родителями и общественностью (социумом):

- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- Интернет-безопасность.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итог и диагностической работы» и т.п.

Посещены семьи - семьи детей, состоящих в группе «риска».

На конец года выявлена 1 семья, находящаяся в опасном социальном положении.

5. Ученическое самоуправления:

- помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

6. Классное руководство:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

7. Профориентация:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

8. Профилактика:

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В 2021-2022 уч. году учащихся, состоящих на профилактических учётах в МОУ СОШ №10- 1 учащийся. Поддерживается систематический контакт с инспектором ОПДН Константиновой Е.А.

Основные направления профилактической работы:

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- планирование работы с учащимися во время каникул.
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни, «Вперёд, мальчишки!»;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с СДК и поселковой библиотекой.
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и

психотропных веществ».

9. «Формирование законопослушного поведения»

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерство;
- организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;
- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихся, проведение беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;
- организация профилактической работы по выявлению, постановке на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

Участие в районных и школьных конкурсно-массовых мероприятиях.

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Количество призовых мест
1	Конкурс «Пусть осень будет золотой»(изготовление поделок из природного материала). (Школьный)ю	23	1,2.3 место
2	Школьный конкурс «Письмо солдату»	3	1,2.3 место
3	Межпредметная конференция «Наша Земля в наших руках».	2	участие
4	Конкурс рисунков «Наши защитники», посвящённый празднику 23 февраля. (школьный).	10	1-3 места
5	«Ярмарка – распродажа кулинарных изделий», посвящённая празднованию «День села»	29	1-3 места
6	Школьная экологическая акция «Живи степь»	4	1-3 места
7	Конкурс – выставка поделок «Подарок маме»	29	1-3 места.
8	Районный конкурс «Неопалимая купина».	4	2
9	Районный конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет».	6	2
10	Районный конкурс рисунков «Сегодня я рисую – завтра голосую».	2	участие
11	Районный конкурс на лучшую открытку «С днем молодого избирателя»	1	1
12	Районный конкурс Поклонники и таланты»	14	1место, Победитель.
13	Районный традиционный пасхальный фестиваль «Свет Христова Воскресенья»	10	6
14	ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодёжи». Интернет – викторина «Герои космоса», посвящённый	2	сертификат

	Дню космонавтики.		
15	Районный конкурс коллажей «Никто не забыт, ничто не забыто», номинация Великая Отечественная Война в лицах»	1	1 место

Участие в региональных конкурсно-массовых мероприятиях

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Количество призовых мест
1	Областной дистанционный творческий конкурс «Эко – ёлка». ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	2	участие
2	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи». Конкурс рисунков, посвящённый боевой технике ВОВ	4	участие
3	ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодёжи». Интернет – викторина «Помним о Сталинграде».	4	участие
4	Областной дистанционный конкурс детского творчества «Мой домашний питомец». ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ».	1	Диплом – 3 место
5	ГБУ ДО Региональный центр допризывной подготовки молодёжи». Интернет – викторина «Герои космоса», посвящённый Дню космонавтики.	2	сертификат
6	ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи». Видео конкурс «Читаем стихи К. Чуковского»	2	Диплом 2 место. сертификат
7	Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности Творческая работа «Финансовая грамотность в рисунках».	1	Сертификат.
8	Конкурс «Гео- кадр», номинация «Юный репортёр»	1	участие
9	Региональный конкурс «Крылья Победы».	1	грамота
10	Областной конкурс «Фронтовые записки».	1	участие

Участие во всероссийских акциях и конкурсно-массовых мероприятиях.

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Количество призовых мест
1	Акция «Письмо солдату».	5	участие
2	Всероссийский онлайн – марафон «Сказочная Лапландия»	9	Грамота
3	Всероссийский конкурс рисунков «Иллюстрации к любимым книгам» «Кот в сапогах»..	3	участие
4	Электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности- «лучший космический костюм».	4	участие
5	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	2	участие
6	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022, посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколение победителей	1	сертификат
7	Международная акция «Большой этнографический диктант- 2021»	1	участие
8	Всероссийские акции посвящённые празднованию 9 мая – Дня Победы» - «Окна Победы»; -«Рисуем Победу»; - «Георгиевская ленточка».	29	участие
9	Всероссийский онлайн – зачёт по финансовой грамотности.	1	участие
10	Акция РДШ ко Дню народного единства «Здоровый четверг».	5	участие
11	Акция «Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».	29	участие
12	Акция «Неделя памяти жертв Холокоста!»	29	участие
13	Всероссийская онлайн –олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность».	1	Сертификат.
	Итого учащихся: 32		

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в школе в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- нечетко организована система проведения классных часов,
- изучение результативности воспитательной работы.

Предложения:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
4. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику).
5. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
6. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
8. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

Директор МОУ СОШ № 10

Ю.Ю. Горбенко

заместитель директора по воспитательной работе

И. Н. Шмакова

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфика расположения школы.

Здание МОУ СОШ № 10 находится в сельской местности по адресу ул. Копылова 38А.. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Построена в 1971 году рассчитана на 150 посадочных мест.

Природно – климатические особенности характеризуются засушливым полупустынным климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра, метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – жаркий и сухой, с высокой температурой воздуха, низкой влажностью и малым количеством осадков.

Особенности социального окружения.

Школа расположена в центре села. Недалеко от школы находится культурно – исторический памятник церковь Святого Николая. В окружении школы находятся здание ЗАО «Новая жизнь», СДК и сельская библиотека, детский сад «Улыбка», администрация МО с. Пограничное, школьная спортивная площадка, монумент погибшим односельчанам в годы гражданской и Великой Отечественной войны, школьный парк. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

МОУ СОШ № 10 с. Пограничное является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 36 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ СОШ № 10 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены учебным оборудованием, компьютерами, досками кабинет информатики, немецкого языка, математики в каждом кабинете имеется компьютер.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией МО с. Пограничное, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новоузенского района. Принимаем участие в районных, областных и всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях. Школьники принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «Юные помощники полиции», «Парус Надежды» (волонтеры), «ЮИД».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации и педагогов – квалифицированные, имеющие достаточно большой педагогический опыт. В педагогическом составе 70% педагогов первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (накануне праздника 9 мая учащиеся школы разносят и прикрепляют ленточки ветеранам, труженикам тыла и жителям села.)

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие учащихся, педагогов и жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- участие во Всероссийском конкурсе «Диктант Победы»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); «Чистые берега», «Кормушка».

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, немецкого языков; математики, биологии и химии; истории, начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Секреты компьютерной графики», «В мире географии», «Образ и мысль», «Час общения», «Мой профессиональный выбор», предметные кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный пластилин», «Умелые ручки», «Мастерок» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Прыгай, бегай и играй», «Занимательная грамматика», «Полиглот» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещении созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, – неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях — недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных– представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет– продлить стимулирующее действие системы поощрения):

- похвальный лист «За отличные успехи в учёбе»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

- награждение благодарностями за активное участие в общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях, спортивных соревнованиях разных уровней, за активное участие в жизни школы.

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Золотая осень», «День Матери», «Скоро Новый год», «8 Марта», мероприятия посвящённые 23 февраля, «День Победы», мероприятия посвящённые Первому и Последнему звонкам, за активное участие в проведении разного уровня акций.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рассмотрено и принято

« Утверждено»

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 10 с. Пограничное
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2022г.

Приказ № _____ от « ___ » _____ 2022г.
Директор МОУ СОШ № 10
_____ Ю.Ю. Горбенко

**Календарный план воспитательной работы школы
МОУ СОШ № 10 с. Пограничное на 2022 -2023 учебный год.**

Уровень НОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первого звонка».	1-4	1 сентября	зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДИТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	сентябрь	Классные руководители, администрация школы, учитель ОБЖ.
День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в первоклассники	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Осенний день здоровья	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры.
Акция «Международный день пожилых людей».	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители.
Праздник День учителя.	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень» конкурс рисунков. Праздник	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители

осени. Конкурс поделок из природного материала.			
Тематические часы общения «Листая страницы истории» посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
«Мы любим вас, папы!» Мероприятия ко Дню отца в России.	1-4кл.	октябрь	Кл руководители.
Международный день школьных библиотек.	1-4кл.	октябрь	Библиотекарь
День матери в России. Мероприятия посвященные Дню матери.	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации.	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-4 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры
Всероссийская предметная олимпиада школьников.	2-4 кл.	ноябрь	классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники.	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Новогодняя ярмарка – распродажа кулинарных изделий	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители.
Часы общения «Это страшное слово – Блокада»	1-4 кл.	январь	Классные руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
«А ну-ка, мальчики!», посвященные Дню	1-4 кл.	февраль	Учитель физической культуры

Защитника Отечества			
Неделя детской и юношеской книги. Беседы «С любовью к природе»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители, заведующая библиотекой
Уроки мужества «Они защищают Родину»	1-4 кл.	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Правовые уроки «Наши права и обязанности»	2-4 кл.	февраль	классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	март	классные руководители
Участие в районном смотре художественной самодеятельности.	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие литературно-краеведческом в конкурсе, посвящённого 60- летию первого полёта Ю.А.Гагарина	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	1-4 кл.	апрель	Классные руководители.
Уроки Здоровья, уроки ПДД	1-4 кл.	апрель	классные руководители, учителя физкультуры.
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4 кл.	май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 кл.	май	Классные руководители, организатор
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами.	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районных и школьных мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество	Ответственные

		часов в неделю	
«Волшебный пластилин»	1-4	1	Васячкина Е.А.
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Кучерявых Н.А.
«Я – гражданин России»	1-4	1	Тимралиева М.Ж.
«Умелые ручки»	1-4	1	Чуншкалиева А.Л.
«Образ и мысль»»	1-4	1	Васячкина Е.А.
«Юный грамотей»	1-4	1	Тимралиева М.Ж.
«Занимательная информатика»	2-4	1	Демотенко Г.Г.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	1 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Концертная программа «День уважения старшего поколения»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Конкурсно - игровая программа «Осень золотая»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации первоклассников	1 кл.	октябрь	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери «Славим руки матери»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль отца в воспитании ребенка»	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».	1-4 кл.	март	Учителя физической культуры
Акция «Детство без обид и унижений»	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа-игра «Азбука профессий»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны»	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встреча с родителями – выпускниками школы	1-4 кл.	январь	Классные руководители
Всеобуч «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Презентация «Профессии моего села»	1-4 кл.	май	Классные руководители
Самоуправление.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 кл.	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 кл.	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Живи, степь!»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Субботники	1-4 кл.	сентябрь-май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Генеральные уборки класса	1-4 кл.	ежемесячно	Классные руководители
День труда (пришкольный участок)	2-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Акция «Пусть осень будет золотой» (изготовление поделок из природного материала).	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 кл.	ноябрь-март	Классные руководители
Акция «Подарок маме»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители

Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Участие в акции Георгиевская ленточка	3-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Субботники, посвященные Дню Земли	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в библиотеку	1-4 кл.	сентябрь	Заведующая библиотекой
Экскурсия в пожарную часть	3-4 кл.	январь	Классные руководители
«Зимние забавы»- экскурсия на реку Дюра.	3-4 кл.	январь	Учителя физической культуры
Оформление школы и класса ко Дню Победы	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей г. Новоузенск.	1-4	апрель	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс фоторабот «Моё родное село»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «День учителя»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Выставка – ярмарка «Осень золотая»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровое поколение»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка детских поделок «Подарок маме»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее изготовление снежинок для фойе школы «Новогодняя сказка»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Наши защитники»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Изготовление поздравительных	1-4 кл.	март	Классные руководители

открыток к 8 марта			
Оформление школы и класса ко Дню Победы	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!»	4 кл.	май	Классные руководители
Изготовление открыток «С Днем Победы!»	1-4 кл.	май	Классные руководители
Школьный урок.			
(согласно индивидуальным планам учителей)			
Уровень ООО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первого звонка», «Классное собрание»	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Кросс «Золотая осень»	5-9 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
Субботник «Мусору бой»	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Всемирный день трезвости (с приглашением мед.работника)	7-9 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Уроки безопасности	5-9кл.	сентябрь	Классные руководители Зам.директора по БЖ
Часы общения «Во имя радости душевной», посвященные Дню уважения к старшему поколению	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Проведение первого этапа всероссийской предметной олимпиады школьников	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Всероссийский урок безопасности «Мы во всемирной паутине»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Уроки Здоровья	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Викторина «Заповедные места Саратовской области»	5-9 кл.		Учитель биологии
Кинолекторий «Путь в бездну»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Первенство школы по	5-9 кл.	октябрь	Учитель физической

баскетболу			культуры
Тематические часы общения «Листая страницы истории» посвященные Дню народного единства	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню матери «Святость материнства»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Всемирному дню ребенка «Дети - наше будущее»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Мама, папа, я – счастливая семья»	5-7 класс	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя филологи
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-9 кл.	ноябрь	Учитель физической культуры
Правовой урок, посвященный дню толерантности «Услышим друг друга»	8-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Льжная гонка	5-9 кл.	декабрь	Учитель физической культуры
Подготовка к Новогодним праздникам.	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Предновогодняя ярмарка распродажа кулинарных изделий.	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Тематические часы общения «Что значит быть законопослушным»	5-9 кл.	декабрь	классные руководители.
Часы общения «Это страшное слово – Блокада»	5-9 кл.	январь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Неопалимая купина»	5-9 кл.	январь	Классные руководители
Часы общения «Ими гордится школа»	5-9 кл.	январь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Защитник Отечества – кто он?»	5-9 кл.	январь	Учителя русского языка и литературы
Правовые уроки «Подросток в мире вредных привычек»	7-9кл.	январь	Зам. директора по в/р, классные руководители
Часы общения «Скрытая опасность неформальных объединений. Есть ли она	7-9кл.	январь	классные руководители

и как это определить».			
День Здоровья «Смотра строя и песни»	5-9 кл.	февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги. Беседы «С любовью к природе»	5-9кл.	февраль	заведующая библиотекой
Уроки мужества «Они защищают Родину»	5-8 кл.	февраль	учитель истории, учителя предметники.
«А ну-ка девушки »	5-9 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районном конкурсе смотра х/с «Поклонники и таланты».	5-6 кл.	март	Учитель музыки
Акция «Детство без обид и унижений»	5-9 кл.	март	Классные руководители
Уроки Здоровья, уроки ПДД	5-9кл.	апрель	учителя физ-ры, ОБЖ.
Правовые уроки по предупреждению правонарушений и преступлений «Не переступи черту!»	5-6 кл.	апрель	классные руководители
Встреча с ветеранами войны и воинами-интернационалистами	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9кл.	май	Зам.директора по ВР
Организация и участие в митинге	5-9 кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственный.
«Патриот»	8,9	1	Жалмашева Т.К.
«Математик - эрудит»	5-7	1	Чуншкалиева А.Т.
«Юный физик»	8,9	1	Демотенко Г.Г.
«Секреты компьютерной графики»	5-8		Демотенко Г.Г.
«Учимся писать сочинение»»	9	1	Кубланова Г.А.
«В мире географии»	5-7	1	Шмакова И.Н.
«Мастерок»	7-9	1	Шмаков В.А.
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы.	Ориентировочное время проведения.	Ответственный
Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации	5 кл.	октябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР
Часы общения, посвященные Дню матери	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Подготовка к празднованию Нового года «Новый год у ворот»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	5-9 кл.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания по проблемам трудового воспитания, помощи в профессиональном самоопределении	8 кл.	март	Классный руководитель
Консультация для родителей обучающихся «Подготовка к ОГЭ»	9 кл.	май	Классный руководитель, администрация
Профориентация			
Дела, события мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения.	Ответственный
Уроки профориентации «Профессия твоей мечты»	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире профессий»	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Встреча с представителями интересных профессий «Все профессии важны»	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встреча с выпускниками школы «Ими гордится школа»	5-9 кл.	январь	Классные руководители
Час общения «Профессия моего отца»	7-9 кл.	февраль	Классные руководители
Круглый стол «Профессии будущего. Наука и искусство»	8,9 кл.	февраль	Классные руководители
Всеобуч «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	6-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
просмотр видеороликов	8,9 кл.	май	Классные

«Профессия моей мамы»			руководители
Самоуправление.			
Дела, события мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения.	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9 кл.	сентябрь	Зам директора по ВР.
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9 кл.	В течении года	Классные руководители.
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 кл.	май	Классные руководители.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9 кл.	май	Зам по ВР.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия.	Классы.	Ориентировочное время проведения.	Ответственный.
Фото- и видеосъемка мероприятий	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Экологическая акция «Живи, степь!»	5-9 кл	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Операция «Школьные цветники»	5-9кл.	сентябрь	Учитель биологии
Субботники	5-9 кл.	Сентябрь - май	Классные руководители.
Генеральные уборки класса	5-9 кл	1 в четверть	Классные руководители
День труда (пришкольный участок)	5-9 кл.	октябрь	Классные руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	5-6 кл.	Октябрь-март	Классные руководители
Акция «Подарок маме»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл.	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители

Операция «Обелиск» (уборка памятника)	5-9 кл.	апрель	Зам.директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Участие в районном туристическом слёте	6-9 кл.	сентябрь	Учитель ОБЖ
Первенство школы и района в зачёт ГТО	5-9 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
Экскурсии в районную библиотеку	5-7 кл.	сентябрь	Заведующая библиотекой
Экскурсии в пожарную часть г. Новоузенск.	5-6 кл.	октябрь	Классные руководители