


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
филиал МОУ "СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской
области" в п. Дюрский


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Искалиева К.М.
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора по УВР

 Искалиева К.М.
Протокол №2 от 30.09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Горбунов Ю.Ю.
Принят №99 от
02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс «Индивидуальный учебный проект»
для обучающихся 11 класса

п. Дюрский 2024

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»		
Урок 1. Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
Урок 2. Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
Урок 3. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по

		проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».
<p>Урок 5.</p> <p>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем</p>	<p>Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.</p> <p>Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта.</p> <p>Виды социальных проектов.</p>	<p>Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта.</p> <p>Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.</p>
<p>Урок № 6.</p> <p>Волонтерские проекты и сообщества</p>	<p>Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг.</p> <p>Направления волонтерских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения; • сохранение и воссоздание исторических памятников; • выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; 	<p>Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности.</p> <p>Анализируют собственные проекты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-консультативные проекты; • экологические проекты 	
Урок № 7. Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)	Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.
Тема 2 . «Презентация продукта»		
Урок 8. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.	Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.
Урок № 9. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.	Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями

<p>Урок № 10.</p> <p>Возможное содержание выступления. Структура выступления</p>	<p>Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Преодоление коммуникативных барьеров</p>		
<p>Урок 12.</p> <p>Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.</p>	<p>Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.</p>	
<p>Урок 13.</p> <p>Письменные и наглядные материалы</p>	<p>Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов</p>	<p>Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.</p>
<p>Тема 3 «Публичное выступление»</p>		
<p>Урок 14.</p> <p>Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления</p>	<p>Планирование публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» 	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную</p>

<p>Урок 15.</p> <p>Планирование публичного выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления <p>Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.</p>	<p>работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
<p>Урок 16.</p> <p>Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления</p>	<p>Логика вопросно-ответной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое вопрос; • зачем мы задаем вопросы; • когда мы можем задавать вопросы; • может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; • какой вопрос считается некорректным; • что можно считать правильным ответом на вопрос; • можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него. 	
<p>Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</p>		
<p>Урок 17.</p>	<p>Критерии оценки проектных и</p>	<p>Работают с пособием</p>

<p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта</p>	<p>исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.</p>	<p>«Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p>
<p>Урок 18. Критерии анализа и оценивания проектной работы</p>	<p>В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.</p>	
<p>Урок 19. Защита социальных проектов</p>	<p>Защита и экспертная оценка проектов учащихся</p>	<p>Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.</p>
<p>Урок 20. Защита исследовательских работ</p>		
<p>Урок 21. Защита творческих работ</p>		
<p>Урок 22 Защита информационных проектов</p>		
<p>Тема 5. «Сам себе эксперт»</p>		
<p>Урок 23. Самооценка проекта.</p>	<p>Формирование умения оценивать результат и процесс</p>	<p>Работа дискуссионного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны контроль

<p>Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p>	<p>своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение возможных объектов оценки; • освоение способа оценки с помощью эталона; • совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; • организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности 	<p>и оценка?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что и как Вы контролируете, оцениваете? • В чем разница между оценкой и контролем? • Что такое эталон? • Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? <p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям</p> <p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
<p>Урок 24.</p> <p>Сильные и слабые стороны проекта, их причины</p>		<p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям</p>
<p>Урок 25.</p> <p>Способы преодоления трудностей</p>		<p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
<p>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</p>		
<p>Урок 26.</p> <p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>изобретение</p> <p>технология</p> <p>технологические долины</p> <p>агротехнологии</p> <p>Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах</p> <p>Использование Интернет-технологий для разработки и</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий.</p> <p>Участвуют в дискуссии</p>

	продвижения проекта	
<p>Урок 27.</p> <p>Видим за проектом инфраструктуру</p>	<p>Основные понятия: инфраструктура базовый процесс вспомогательные процессы Основные свойства любой инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создается с заранее определенной целью; • продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах; • инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; • инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. <p>Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов</p>	<p>Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.</p>
<p>Урок 28.</p> <p>Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>	<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный опрос • генеральная совокупность • интервью • анкетирование • Интернет-опрос • выборка респондентов • ошибка выборки • анкета <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному</p>	<p>Тренировка в разработке и проведении социологического опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы; • определение цели и задач исследования; • определение объекта и предмета исследования; • формулировка гипотезы исследования; • найти генеральную совокупность социологического

	<p>вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить анкету; • провести пилотажное исследование; • проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.
<p>Урок 29.</p> <p>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>таргетированная реклама</p> <p>реклама по бартеру</p> <p>Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого.</p> <p>Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>	<p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p>
<p>Урок 30.</p> <p>Использование видеоролика в продвижении проекта</p>	<p>Создание видеоролика и использование его для решения задач проекта</p>	<p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеоролика.</p>
<p>Тема 7. «Как работать в команде»</p>		
<p>Урок 31.</p> <p>Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта</p>	<p>Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.</p>	<p>Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.</p>
<p>Урок 32.</p> <p>Процедура принятия</p>	<p>Процедура принятия командного решения, знакомство с командными</p>	<p>Участие в тренинге, определение собственной роли в</p>

<p>командного решения. Командные роли</p>	<p>ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик</p>	<p>команде</p>
<p>Урок 33. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов</p>	<p>Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов</p>	<p>Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.</p>
<p>Урок 34. Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»</p>		

Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты	
			УУД	Освоение предметных
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»				
1	Введение. Культура исследования и проектирования	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеют различать по «проект» и «Исследовательская деятельность». Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование». Умеют приводить примеры волонтерских проектов. Имеют опыт анализа предложенных проектов.
2	Учимся анализировать проекты	Текущий контроль		
3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Текущий контроль		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Текущий контроль		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Текущий контроль		
6	Волонтерские проекты и сообщества			
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа		

Тема 2 «Презентация продукта»

8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Понимают, для чего презентация</p> <p>Знают типы презентаций, виды, формы презентаций.</p> <p>Получают представления об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;</p> <p>получают опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования различных коммуникативных приемов в презентации; • анализа различных типов аудитор <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать шаги для организации публичной презентации • прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ преподнесения • использовать наглядные материалы во время проведения презентации
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Текущий контроль		
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Текущий контроль		
11	Преодоление коммуникативных барьеров			
12	Как помочь аудитории воспринимать информацию.	Текущий контроль		

	Невербальная коммуникация.			
13	Письменные и наглядные материалы	Текущий контроль		
Тема 3. «Публичное выступление»				
14	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Текущий контроль	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Учащиеся усвоят как необходимые ораторские навыки, так и ясное содержание речи, умение изложить понятное изложение мысли, выразительную внешность оратора; привлечь внимание аудитории;</p> <p>умение отвечать на вопросы.</p> <p>Овладеют понятием различия устной речи и письменной, научатся выделять смысловые акценты в речи с помощью пауз, интонирования и вербальных средств.</p> <p>Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.</p> <p>Приобретут навык ведения дискуссии через полемическую практику активного слушания, отработку умений задавать вопросы, представлять информацию, аргументировать позицию.</p> <p>Научатся аргументировать</p>
15	Планирование публичного выступления	Текущий контроль		
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа		

				задавать вопросы и отвечать на вопросы.
--	--	--	--	---

Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»

17	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Получают экспертную оценку своего собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа		
19	Защита социальных проектов	Защита проекта		
20	Защита исследовательских работ	Защита проекта		
21	Защита творческих работ	Защита проекта		
22	Защита информационных проектов	Защита проекта		

Тема 5. «Сам себе эксперт»

23	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	В ходе изучения темы учащиеся
-----------	--	------------------	---	-------------------------------

	рамках проекта		самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать	получат представление
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Текущий контроль	все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> о процессе кон об оценке, отм оценочных шк получат опыт:
25	Способы преодоления трудностей	Текущий контроль	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> деятельности и эксперта; рефлексии по собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и результатов научатся: <ul style="list-style-type: none"> проводить оце использование эталона; применять кри исчерпывающ основные свой продукта; планировать п учетом критер оценки; оценивать сил слабые сторон деятельности

Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»

26	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Текущий контроль	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми</p>	<p>Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах.</p> <p>Научатся использовать Интернет-технологии разработки и продви</p>
-----------	--	------------------	--	---

			средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	проекта
27	Видим за проектом инфраструктуру	Текущий контроль	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Познакомятся с понятием инфраструктуры основными свойствами. Научатся определять параметры инфраструктуры школы, формулировать инфраструктурные параметры
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий контроль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления вопросов, взаимодействия с респондентами
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий контроль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий контроль	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта

Тема 7 «Как работать в команде»

31	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Текущий контроль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия. Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций
32	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Текущий контроль		
33	Виды взаимодействия	Текущий контроль		

	в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	контроль		
34	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»			Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта