

Управление образования Администрации Новоузенского МР
МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Методического
Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ С.А.Попова



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Ю.Ю.Горбенко
Приказ от 30.08.2023 г № 80

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»
(естественнонаучная направленность)



Возраст учащихся 7-9 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель:
Мулдашева Эльвира Салакиденовна
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск
2023 год

Содержание:

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана	8
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.	14
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	17
2.7. Условия реализации	18
2.8. Оценочные материалы.	18
2.9. Список литературы	19

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» является программой естественнонаучной направленности и составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования и на основании «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области»

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Юный эколог» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Актуальность программы.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать –практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Новизна программы заключается в формировании устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитании основ экологической культуры. Программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий в форме лабораторных и практических работ, экскурсий. Возможно проведение занятий

на базе музеев, в природе. В течение учебного года обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности и креативности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у учащихся младшего школьного возраста основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик учащихся: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; овладение основами умения учиться; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Возраст и возрастные особенности адресата программы

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 9 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий.

Формы обучения.

Программа реализуется по очной форме обучения. Занятия проводятся со всей группой.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной среде через экскурсии, практические работы.

Программа «Юный эколог» реализуется в объеме 72 часа в год. Срок реализации – 1год. Режим работы: объем 2 раза в неделю, 2 академических часа (академический час- 40минут) с 15- минутным перерывом.

1.3.Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность обучить правилам поведения в природе.

Воспитательные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.4. Планируемые результаты.

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- знание основных способов изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- знание основных способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- знание основных норм экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- умение проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- умение самостоятельно работать с литературой;
- умение защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Учебный план

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	анкетирование экскурсия
2.1	Что такое экология	2	1	1	опрос выставка
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	опрос тестовые задания
2.3	Живое- неживое	2	1	1	опрос самостоятельная работа
2.4	Человек и природа	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3.1	Разделы экологии	4	2	2	опрос практическая работа
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	опрос, защита проектов
3.3	Экологические связи	4	2	2	опрос самостоятельная работа
3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	2	2	опрос, защита проектов
3.5	Сезонные изменения в природе	4	2	2	Опрос, творческая работа
3.6	Природные сообщества	4	2	2	творческая работа защита проекта
4.1	Охрана растительного мира	4	2	2	опрос, самостоятельная работа

4. 2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	4	2	2	защита проекта, самостоятельная работа
4. 3	Охрана животного мира	4	3	2	опрос тестовые задания
4. 4	Красная книга	4	2	2	опрос творческая работа
5. 1	Животные уголка живой природы.	6	3	3	опрос. Самостоятельная работа

5. 2	Будь здоров	4	2	2	опрос, практическая работа
5.3	Профессия- эколог	2	1	1	опрос. экскурсия
5.4	В гости к другу	2	1	2	творческая работа, выставка
5. 5	День защиты проектов	2	1	1	защита проекта конференция
Воспитательный модуль.		4	2	2	Подготовка презентаций, устный контроль
Итого часов:		72	34	38	

2.2 Содержание учебного плана

Блок1. Вводное занятие (4ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия.

Блок 2. Введение в экологию.(12ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.

Природа- источник красоты и гармонии. .

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы.

Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Блок 3 Экология сообществ (24ч) Тема 3.1 Невидимые нити

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса.

Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: Игры, опыты, наблюдения.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь.

Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5. Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения

Форма контроля: опрос, тестовые задания. Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория: Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Блок4. Охрана природы (17ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения –вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец», самостоятельная деятельность с домашними питомцами.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность с домашними питомцами.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

Блок 5.Основы экологической этики (17ч).

Тема 5.1.Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

Практика: Наблюдения за домашними питомцами. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2.Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание

крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седуют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к другу

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов **Теория:** Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта.

2.3 Календарный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Блок 1. Вводное занятие (2ч)								
1			15:00-15:40	Беседа.	2	Вводное занятие	Лаборатория центра «Точка Роста»	Анкетирование. Начальная диагностика
2			15:50-16:30	Экскурсия				
Блок 2. Введение в экологию (12ч)								
3			15:00-15:40	Практикум	2	Что такое экология	Лаборатория центра «Точка Роста»	Опрос. Тестовые задания.
4			15:50-16:30					
5			15:00-15:40	Практикум	2	Окружающая среда и окружающая природа	Лаборатория центра «Точка Роста»	Практическая работа Экскурсия
6			15:50-16:30					
7			15:00-15:40	Лекция. Практикум	2	Живое- неживое	Лаборатория центра «Точка Роста»	Опрос. Тестовые задания.
8			15:50-16:30					
9			15:00-15:40	Лекция. Практикум	4	Человек и природа	Лаборатория центра «Точка Роста»	Практическая работа
10			15:50-16:30					
11								
12								
Блок 3. Экология сообществ (24ч)								
13			15:00-15:40	Экскурсия	4	Разделы экологии	Лаборатория центра «Точка Роста»	Выставка.
14			15:50-16:30					
15								
16								
17			15:00-15:40	Практикум	4	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	Лаборатория центра «Точка Роста»	Практическая работа Экскурсия
18			15:50-16:30					
19								
20								
21			15:00-15:40	Лекция. Практикум	4	Экологические связи	Лаборатория центра «Точка Роста»	Опрос. Тестовые задания.
22			15:50-16:30					
23								
24								
25			15:00-15:40	Защита проектов	4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Защита проекта
26			15:50-16:30					
27								
28								
29			15:00-15:40	Практикум	4	Сезонные изменения в природе	Лаборатория центра «Точка Роста»	Практическая работа Экскурсия
30			15:50-16:30					
31								
32								
33			15:00-15:40		4	Природные сообщества	Лаборатория центра «Точка Роста»	Опрос. Тестовые задания.
34			15:50-16:30					
35								
36								
Блок 4. Охрана природы (16)								
37			15:00-15:40	Семинар	4	Охрана растительного мира	Лаборатория центра «Точка Роста»	Подготовка презентации
38			15:50-16:30					
39								
40								
41			15:00-15:40	Исследование	4	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Исследовательская работа
42			15:50-16:30					
43								
44								
45			15:00-15:40	Лекция. Практикум	4	Охрана животного мира	Лаборатория центра «Точка Роста»	Практическая работа Экскурсия
46			15:50-16:30					

47								
48								
49			15:00-15:40	Семинар	4	Красная книга	Лаборатория центра «Точка Роста»	Подготовкосообщения
50		15:50-16:30						
51								
52								
Блок5. Основы экологической этики(16)								Презентация
53			15:00-15:40	Лекция.	6	Животные уголка живой природы.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Опрос. Тестовые задания.
54		15:50-16:30	Практикум					
55								
56								
57								
58								
59			15:00-15:40	Лекция.	4	Будь здоров	Лаборатория центра «Точка Роста»	Экскурсия
60		15:50-16:30	Практикум					
61								
62								
63			15:00-15:40	Конференц	2	Профессия- эколог	Лаборатория центра «Точка Роста»	Творческое задание
64		15:50-16:30	ия					
65			15:00-15:40	Семинар	2	В гости к другу	Лаборатория центра «Точка Роста»	Защита презентации
66		15:50-16:30						
67			15:00-15:40	Онлайн	2	День защиты проектов	Лаборатория центра «Точка Роста»	Исследовательский проект
68		15:50-16:30	экскурсия					
Блок 6. Воспитательный модуль. (6 ч.)								
69			15:00-15:40		4			
70			15:50-16:30					
71								
72								
					72	ИТОГО		

2.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы.

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие *методы* обучения:

метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности

• *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические

настроения и здоровый социально- психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, практическое занятие, экскурсия, экзамен, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление. Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Юный эколог». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

Организационную часть – подготовка к работе на занятии.

Проверочную часть – установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.

Основной этап включает:

Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.

Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

раздаточные материалы

упражнения

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

Программа реализуется по основным направлениям воспитания.

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые результаты воспитательной работы

Сформированность личностных отношений к духовно-нравственным нормам, ценностям, традициям, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Проявление социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Модуль рабочей программы воспитания	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения
Основные школьные дела	Составление безопасного маршрута «Школа-дом», «Дом-Школа»	5 сентября
Внешкольные мероприятия	Муниципальный тур интеллектуального марафона «Игры разума»	29 октября
Социальное партнерство	Семья без наркотиков	14 марта

Профориентация	Встречи с носителями профессий	16 мая

2.8. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо: учебный кабинет (посадочные места по количеству учащихся; рабочее место педагога; освещённость в нормах САНПиНа; ноутбук Информационно-методические и дидактические материалы научно-публицистическая, методическая литература по экологии; интернет-ресурсы- материалы для бесед» лекций; дидактических и познавательных игр; наглядные пособия; раздаточный материал (гербарии растений, наборы открыток, фотографии из жизни растений и животных)

Кадровое обеспечение Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию.

2.8 Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения первоначальных знаний и умений обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по разделам тем.
- итоговый контроль проводится с целью определения усвоения программы за год, изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

2.9. Список литературы

- Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6.- С. 79-82.
- Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
- Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
- Дополнительная литература:Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г.Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ОООИздательство АСТ, 2010- 304с.
- Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7. 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001.Т.1-6.
- Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.:Просвещение, 20009 – 368с.
- Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
- Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С.Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
- Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.:Аст«Апрель», 2013-503с.
- Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)
- Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.Глобус;
- Гербарии растений .
- Игрушки, имитирующие животных;
- Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- 6.Коллекция минералов;
- 7.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- 8.Определители животных, деревьев, следов животных;
- 9.Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда

обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/>

<http://www.ecoanalysis.org.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

□ <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>)